

CONSIDERACIONES DE PERSONAS DISCAPACITADAS SOBRE EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, ECUADOR**CONSIDERACIONES DE PERSONAS DISCAPACITADAS SOBRE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTORES: Martha Cecilia Cueva¹
Javier Gallardo Gallardo²
Amparo Romero Palacio³
Angelita Falconi Tapia⁴
Sonia Jimena Castro Bungacho⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: martha.cueva@utc.edu.ec

Fecha de recepción: 18-02-2017

Fecha de aceptación: 25-04-2017

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar las consideraciones de personas discapacitadas sobre el acceso a la educación superior en la ciudad de Latacunga, Ecuador. Se desarrolló mediante un enfoque cualitativo interpretativo, con un diseño de estudio colectivo de casos, en el que se empleó la encuesta científica como instrumento para recopilar la información. Se seleccionó un número de muestra de 50 personas de la comunidad de discapacitados de la ciudad de Latacunga, a los cuales se le aplicó la encuesta que posibilitó la obtención de los resultados, los cuales fueron expresados en porcentaje y expuestos en forma de tablas. Se constató que los mayores porcentajes de respuestas a las preguntas de la encuesta, se concentraron en dos elementos claves, uno relacionado con el establecimiento de un laboratorio con tecnologías para la enseñanza de personas discapacitadas (96%) y el otro, concerniente al interés de los discapacitados de formar parte de la comunidad universitaria (89%). Dicha

¹ Profesora de Segunda Enseñanza. Especialidad Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención en Inglés. Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa. Docente Titular de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.

² Arquitecto. Docente en el Centro de Formación Ocupacional Los Chillos. CENOCUP

³ Licenciada en Ciencias de la Educación especialización de Idiomas Inglés y Francés. Diplomado Superior en Investigación. Docente Titular de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. E-mail: amparo.romero@yahoo.com

⁴ Licenciada en Contabilidad Pedagógica, Diplomado Superior en Gerencia de Marketing, Especialista en Gerencia de Proyectos, Magister Ejecutiva en Dirección de Empresas con énfasis en Gerencia Estratégica, Docente Titular de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. E-mail: angelita.falconi@utc.edu.ec

⁵ Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización de Idiomas: inglés. Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa. Docente Titular de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. E-mail: sonia.castro@utc.edu.ec

encuesta evidenció que, solamente el 24% de los encuestados conocen las instituciones de educación superior que ofertan carreras a las personas discapacitadas. Las restantes opiniones registradas, mostraron valores porcentuales que oscilaron entre 64-84%, donde destaca la necesidad de inclusión de los discapacitados a las instituciones de educación superior, que se garantice el equipamiento tecnológico para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol importante que tiene la Universidad Técnica de Cotopaxi en la formación de dichas personas. Estos resultados, sientan las bases para perfeccionar y fortalecer el trabajo que realiza la Universidad Técnica de Cotopaxi y la sociedad en general, sobre la inclusión de personas discapacitadas a una educación superior de calidad.

PALABRAS CLAVE: educación; inclusión; discapacidad.

CONSIDERATIONS OF DISABLED PERSONS ON ACCESS TO HIGHER EDUCATION IN THE CITY OF LATACUNGA, ECUADOR

ABSTRACT

The research objective was to analyse the considerations of handicapped persons on the higher education access in Latacunga city, Ecuador. The work was developed with a qualitative-interpretative focus, by means of a cases collective-study design, scientific survey was used as instrument to information compiling. The sample number was 50 peoples of the handicapped communities in Latacunga city, to these a scientific survey was applied, that allowed the results obtaining, this results were expressed in percentage and showed table form. It was demonstrated that the bigger percentages from the survey answers, were concentrated on two key elements, the first, relationship with the establishment of a technologic laboratory for the handicapped persons teaching (96 %) and the another, relating with the handicapped persons interest to arrive to the higher education (89 %). The survey demonstrated that, only 24 % persons polled know the higher education institutions that offer university course to handicapped persons. The other opinions, showed percentages that oscillated between 64-84 %, where is shown the handicapped person's inclusion necessity to higher education institutions, to guarantee the technological equipment for an optimal process of teaching-learning and the important role that have the Cotopaxi Technical University in the handicapped person's teaching. These results, basis show to perfecting and strengthening of Cotopaxi Technical University work and the society in general, on the handicapped person's inclusion to obtain a quality higher education.

KEYWORDS: education; inclusión; disability.

INTRODUCCIÓN

Desde la década de los noventa del pasado siglo, la temática relacionada con la integración y la posterior inclusión educativa de personas discapacitadas, estuvo presente en la agenda docente de varias naciones latinoamericanas, lo que posibilitó implementar una serie de medidas para establecer el principio del derecho a la educación de estas personas, además contribuyó a la introducción de una serie de normativas y orientaciones técnico-pedagógicas para mejorar el sistema educativo de los estudiantes con discapacidades (Eitel y Ramírez-Burgos, 2016).

La inclusión educativa comprende la creación de un entorno pedagógico en el que la estructura, la organización docente, el personal administrativo, así como el currículo, el sistema de evaluación, los estudiantes y sus familiares puedan interactuar estrechamente con la institución educativa en cuatro dimensiones fundamentales: personal, social, espacial y temporal. Para ello, se requiere reconocer que en el nivel social deben realizarse las adaptaciones necesarias para hacer posible el derecho de estas personas a una educación inclusiva y de calidad (Lissi y Salinas, 2012).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) plantea que educación inclusiva es: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”. No obstante, existen múltiples barreras para que una persona pueda acceder a la educación superior y para lograr el objetivo de la inclusión educativa a cualquier nivel, se deben sortear las barreras construidas por la tradición escolar, que en ocasiones son reforzadas por determinadas culturas escolares, lo que limita las posibilidades de aprendizaje y participación de los estudiantes con discapacidad (Echeita, 2011).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) dio origen a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en esta se reconocieron lineamientos generales de inclusión en diversos ámbitos de la vida. A nivel de educación superior, en el artículo 24 se destaca que “los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida” (ONU, 2006, p. 19). Este apartado es fundamental en materia de lineamientos jurídicos que favorecen el acceso de los estudiantes con discapacidad a la educación superior y, precisa además que “los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad” (ONU, 2006, p. 20).

En Ecuador la legislación reconoce a estas personas, no obstante, en la práctica su aplicación no siempre es eficaz, sobre todo en lo concerniente a las personas con discapacidad, las que frecuentemente encuentran barreras

que afectan su desenvolvimiento a nivel educacional y profesional, lo cual demuestra divergencias entre lo legislado y lo que se constata en la sociedad (Espinosa y col., 2012; Herdoíza, 2015).

En la Constitución de la República de Ecuador, refiere el artículo 47 “el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social” (Ecuador, 2008).

Indiscutiblemente, este es un artículo inspirador que invita a que todas las personas con discapacidades, sin distinción de credo, raza, estrato o género tengan oportunidades para integrarse como seres útiles dentro de la sociedad, donde el estado debe facilitarles opciones dignas de educación, salud y empleo.

La educación superior, es sin lugar a dudas, una de las formas en las cuales una persona puede obtener las herramientas necesarias para llevar una inclusión en la sociedad y, como bien refirió la Declaración Universal de Derechos Humanos ONU (1948): el acceso a los estudios superiores será igual para todos (Artículo 26, párrafo 1).

En este sentido, en Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior contiene los principios que rigen el sistema de Educación Superior en el país. El Artículo 71 planteó “el principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad” (Giler, 2010).

Hoy día, no se dispone de toda la información que muestre la realidad nacional en este ámbito, respecto a cuántas personas discapacitadas estudian en instituciones de educación superior, qué carreras prefieren, cómo acceden a las mismas y cuáles son las características principales del proceso docente-educativo en dichas instituciones (SCE, 2012).

Teniendo en cuenta lo expuesto, se propone como objetivo de esta investigación, analizar las consideraciones de personas discapacitadas sobre el acceso a la educación superior en la ciudad de Latacunga, Ecuador.

DESARROLLO

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló dentro del enfoque cualitativo interpretativo, con un diseño de estudio colectivo de casos, en el que se empleó la encuesta científica como instrumento para recopilar la información. Para ello, se seleccionó un número de muestra de 50 personas de la comunidad de discapacitados/as de la ciudad de Latacunga, Ecuador y quienes tienen una

estrecha relación con este grupo social, como son, familiares y miembros de instituciones que regentan sus programas de atención e integración social (Tabla 1).

Tabla. 1. Categorías del personal encuestado.

Personal encuestado	No.	Porcentaje (%)
Personas con discapacidad	25	50
Familiares o amigos de personas discapacitadas	14	28
Personas no videntes	4	8
Personal del MIES	2	4
Personal de ADICO	5	10
TOTAL	50	100

Seguidamente se describe la encuesta aplicada a los discapacitados/as, familiares, amigos e instituciones involucradas en la atención de estas personas.

ENCUESTA:

1. ¿Sabía usted que toda Institución de Educación Superior debe dar apertura a estudiantes con discapacidades para que puedan obtener una carrera universitaria con libertad de escoger la que cada uno decida?

SI ☐ NO ☐ NO ESTOY SEGURO ☐

¿POR QUÉ?

2. ¿Conoce usted de instituciones que ofrezcan carreras a nivel superior a las personas con discapacidades?

SI ☐ NO ☐ NO ESTOY SEGURO ☐

¿POR QUÉ?

3. ¿Cree usted que existen instituciones que poseen programas especiales con equipos accesibles para personas con discapacidades?

SI ☐ NO ☐

¿SI SU RESPUESTA ES SI, CUALES?

4. ¿Conoce usted si existen equipos tecnológicos que faciliten la educación a través de programas especiales con características de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con discapacidades?

Si ☐ NO ☐

¿CUALES CONOCE?

5. ¿Si la Universidad Técnica de Cotopaxi le da la oportunidad de acceder a un programa especial de educación superior, estaría dispuesto/a a inscribirse?

SI ☐ NO ☐ ESTOY SEGURO ☐

6. ¿Piensa usted que las personas con discapacidades conocen su derecho a integrarse como entes de desarrollo para la sociedad?

SI ☐ NO ☐ ESTOY SEGURO ☐

7. ¿Tiene conocimiento de que la Universidad Técnica de Cotopaxi cumple fielmente con los preceptos de la Constitución vigente y que también los contempla dentro de su visión y misión, permitiendo a todas las personas sin discriminación alguna acceder a la Educación Superior?

SI ☐ NO ☐ NO LO SE ☐

8. ¿Le gustaría respaldar a la Universidad Técnica de Cotopaxi con la propuesta de implementar un laboratorio acorde a las necesidades de las personas con discapacidades para facilitar el acceso a una educación superior?

SI ☐ NO ESTOY SEGURO ☐

9. ¿Es necesaria mayor difusión sobre los derechos que tiene las personas con discapacidades acerca de tener acceso a una buena educación?

Muy Necesario ☐ Necesario ☐ Poco Necesario ☐

10. Está usted interesado en formar parte de la

Comunidad Universitaria. SI ☐ NO ☐

¿CUÁL ES SU CARRERA PREFERIDA?

Secretariado Ejecutivo Gerencial		Cultura Física		Informática	
Contabilidad y Auditoría		Comunicación social		Diseño Gráfico Computarizado	
Ingeniería Comercial		Sistemas Computacionales		Ingeniería Eléctrica	
Inglés		Ecoturismo		Electromecánica	
Intercultural Bilingüe		Medioambiente		Agronomía	
Parvularia		Medicina Veterinaria		Ingeniería Industrial	
-		-		Agroindustrias	

Posterior a la aplicación de la encuesta, se procedió al procesamiento de la misma, aplicando la estadística descriptiva y de este modo se obtuvieron los resultados, los cuales fueron expresados en porcentaje y expuestos en forma de tablas elaboradas con el paquete informático Office 2016 y el software Microsoft Word.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se demostró que el 84% de los encuestados conocen la posibilidad que tienen las personas con discapacidad de ingresar a las instituciones de nivel superior para realizar estudios universitarios, mientras que, el 14% señaló no conocer sobre esta posibilidad y un 2% admitió no estar seguro (Tabla 2).

Tabla 2. Función de la institución de educación superior en dar apertura a personas con discapacidad.

Indicadores	Encuestados	Porcentaje (%)
SI	42	84
NO	7	14
NO ESTOY SEGURO	1	2
Total	50	100

El resultado expuesto señaló que todavía es insuficiente el trabajo de divulgación que se realiza en la ciudad de Latacunga para comunicarle a las personas que presentan alguna discapacidad sobre cómo ingresar a la educación superior. Lo que evidencia, que es necesario incrementar el nivel de información a dichas personas para que conozcan los mecanismos de acceso a las instituciones de educación superior.

Al respecto Eitel y Ramírez-Burgos (2016), informaron que en Chile la Ley 20.422 del año 2010, artículo 39, establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, donde se explicita que las instituciones de educación superior deberán posibilitar el ingreso de las personas con discapacidad y realizar las adecuaciones necesarias durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo expuesto señala que, en Ecuador y específicamente en la ciudad de Latacunga debe perfeccionarse más este proceso para garantizar una mayor inclusión de estas personas a los estudios universitarios.

Sin embargo, no siempre se cumple con lo anteriormente expresado, y es responsabilidad de cada institución educativa implementar las medidas respectivas, que en ocasiones no se realizan y, por otra parte, se obvia un seguimiento efectivo de la realidad educativa de los estudiantes discapacitados/as que ingresan a la educación superior, lo que sin dudas influye, tanto en el ingreso, como en la permanencia de estos en las respectivas instituciones (CAS, 2012).

Se constató que el 60% de los encuestados no conocen las instituciones de nivel superior que ofertan carreras a personas discapacitadas, sin embargo, el 24% expresó conocer sobre estas instituciones y un 16% no estuvo seguro de conocerlas (Tabla 3).

Tabla 3. Instituciones que ofrecen carreras de nivel superior a las personas con discapacidad

Indicadores	Encuestados	Porcentaje (%)
SI	12	24
NO	30	60
NO ESTOY SEGURO	8	16
Total	50	100

El resultado señala que la dirección docente-metodológica de la Universidad Técnica de Cotopaxi puede trabajar en la realización de un programa de formación vocacional y de divulgación de las carreras que se estudian en dicha institución, para que las personas discapacitadas puedan conocer y elegir su especialidad de preferencia.

Al respecto, Mideplan (2010 p. 12) informó que las instituciones de educación superior deberán contar con mecanismos que faciliten el acceso de las personas con discapacidad a la enseñanza superior, así como, adaptar los materiales de estudio y medios de enseñanza para que dichas personas puedan cursar la carrera seleccionada.

Se evidenció que un 80% de los encuestados no tiene conocimiento sobre programas especiales con equipamiento tecnológico para la enseñanza de personas con discapacidades, mientras que, el 20% expresó conocer que existen instituciones con programas especiales y equipamiento para este propósito (Tabla 4).

Tabla 4. Instituciones que poseen programas especiales con equipamiento para enseñar a personas con discapacidades

Indicadores	Encuestados	Porcentaje (%)
SI	40	80
NO	10	20
Total	50	100

Lo expuesto demostró la necesidad de continuar fortaleciendo el trabajo divulgativo en la ciudad de Latacunga, con vistas a informar sobre los programas especiales existentes en las instituciones de educación superior para la enseñanza de personas con discapacidades y potenciar el financiamiento por proyectos que beneficien y fortalezcan estos programas para educar a dichas personas.

Jiménez (2002) informó que para lograr que los estudiantes discapacitados logren ser profesionales competitivos, se requiere que la carrera que los acoja disponga de un equipamiento tecnológico que garantice un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se demostró que el 65% de los encuestados conocen la existencia de equipos tecnológicos que facilitan la educación mediante programas especiales, mientras que, el 35% expuso no conocer sobre las tecnologías existentes para la educación superior de personas con discapacidad (Tabla 5).

El resultado evidenció falta de conocimientos sobre los beneficios de los programas especiales y las tecnologías existentes para desarrollar una educación efectiva en personas con discapacidad. Lo cual señala que, los grupos de investigaciones de docentes, deben trabajar más en la elaboración y divulgación de nuevos proyectos, para facilitar la formación de los estudiantes discapacitados/as en las diferentes especialidades que oferta la institución de educación superior.

Tabla 5. Existencia de equipos tecnológicos que faciliten la educación de estudiantes con discapacidades

Indicadores	Encuestados	Porcentaje (%)
SI	33	65
NO	17	35
Total	50	100

Se constató que un 62% de los encuestados desea ingresar a la Universidad para realizar estudios superiores, el 20% no mostró interés y el 18% manifestó que puede ser una posibilidad (Tabla 6).

Tabla 6. Disposición para acceder a un programa especial de educación superior.

Indicadores	Encuestados	Porcentaje (%)
SI	31	62
NO	10	20
NO ESTOY SEGURO	9	18
Total	50	100

Lo expuesto, señaló que la mayoría de los encuestados mostró interés de ingresar a estudios universitarios, por tanto, la universidad debe valorar la inclusión y continuidad de estudios de todas las personas discapacitadas interesadas.

De acuerdo con Salinas y col. (2013) las estrategias personales que los estudiantes utilizan en el proceso de ingreso y permanencia en la universidad son complejas y, tratándose de personas con discapacidad, este proceso es más complicado todavía, por tanto, se sugiere que la institución de educación superior debe proporcionarles un acompañamiento y seguimiento que garantice el ingreso y la permanencia durante sus estudios.

Se evidenció que un 64% de los encuestados conocen el derecho de integrarse plenamente a la sociedad, mientras que, el 30% expuso que no y el 6% no está seguro de conocer sobre esta temática (Tabla 7).

El resultado demostró que la universidad con apoyo de toda la sociedad, debe continuar trabajando en el fortalecimiento divulgativo de los derechos de las personas con discapacidad y, en este sentido la Universidad Técnica de Cotopaxi puede accionar protagónicamente en las comunidades y los barrios con sus estudiantes, docentes y directivos para dar a conocer más ampliamente los deberes y derechos de estas personas.

Tabla 7. Derecho de inclusión de las personas con discapacidades a integrarse como entes de desarrollo para la sociedad

Indicadores	Encuestados	Porcentaje (%)
SI	32	64
NO	15	30
NO ESTOY SEGURO	3	6
Total	50	100

En este sentido, Bilbao (2010) expuso que los estudiantes con discapacidad reconocieron que, el proceso de integración a la sociedad es complejo y se basa fundamentalmente, en la calidad del proceso docente-educativo recibido en la carrera, en las relaciones interpersonales fundadas en la colaboración, la amistad y la solidaridad y, por último, es indispensable el apoyo gubernamental para su plena integración social.

Se evidenció que un 69% de los encuestados reconocen la misión y visión de la universidad, entre tanto, el 27% expresó no saber nada al respecto y un 4% dice no estar seguro (Tabla 8).

Tabla 8. Rol de la Universidad Técnica de Cotopaxi con los preceptos de la constitución vigente para permitir a las personas con discapacidad acceder a la educación superior

Indicadores	Encuestados	Porcentaje (%)
SI	35	69
NO	13	27
NO LO SÉ	2	4
Total	50	100

Resulta importante que las personas encuestadas reconozcan la misión y visión de la Universidad Técnica de Cotopaxi, sin embargo, todavía se necesita seguir trabajando en este sentido para que mayor cantidad de

personas discapacitadas valoren el rol que tiene la institución de posibilitar sin distingo alguno, el acceso a una educación superior inclusiva y de calidad.

Se demostró que un 96% de los encuestados consideró que resulta necesario establecer un laboratorio con tecnologías para la enseñanza de personas discapacitadas, mientras que, un 4% planteó no estar seguro de ello (Tabla 9).

El resultado señaló, que las autoridades administrativas de la Universidad Técnica de Cotopaxi pueden tener en cuenta la respuesta dada por los encuestados y apoyar con financiamiento los proyectos dirigidos a establecer laboratorios equipados tecnológicamente para la educación con calidad de las personas discapacitadas.

Tabla 9. Respaldo a la Universidad Técnica de Cotopaxi para la implementación de un laboratorio con equipamiento tecnológico dedicado a educar a las personas con discapacidades

Indicadores	Encuestados	Porcentaje (%)
SI	48	96
NO	0	0
NO ESTOY SEGURO	2	4
Total	50	100

Se constató que un 80% de los encuestados reconocieron muy necesario los derechos que tienen las personas con discapacidad para el acceso a una buena educación, mientras que, el 12% planteó que es necesario y un 8% expuso que es poco necesario (Tabla 10).

Tabla 10. Difusión de los derechos que tienen las personas con discapacidad acerca de tener acceso a una buena educación

Indicadores	Encuestados	Porcentaje (%)
MUY NECESARIO	40	80
NECESARIO	6	12
POCO NECESARIO	4	8
Total	50	100

Al respecto, Lissi y col. (2009) argumentaron que la calidad de la educación para las personas discapacitadas debe mantenerse como una prioridad en las instituciones de educación superior, lo cual está estrechamente relacionado con los adelantos científicos-técnicos en este campo.

Se evidenció que un 89% de los encuestados están interesados en formar parte de la comunidad universitaria, mientras que, un 11% planteó que no (Tabla 11).

Tabla 11. Interés de formar parte de la comunidad universitaria.

Indicadores	Encuestados	Porcentaje (%)
SI	45	89
NO	5	11
Total	50	100

El resultado demostró que, dentro de las personas discapacitadas en la ciudad de Latacunga, existe un interés marcado de realizar estudios universitarios y en este sentido la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene la responsabilidad social de abrir las puertas a estas personas, para que elijan la carrera de su interés y logren cumplir el anhelado objetivo de titularse de nivel superior.

Finalmente, se considera que estos resultados tienen una gran importancia pedagógica y sientan las bases para perfeccionar y fortalecer el trabajo que realiza la Universidad Técnica de Cotopaxi y la sociedad en general, sobre la inclusión de personas discapacitadas a una educación superior de calidad.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra que los mayores porcentajes de respuestas a las preguntas de la encuesta, se concentraron en dos elementos claves, uno relacionado con el establecimiento de un laboratorio con tecnologías para la enseñanza de personas discapacitadas (96%) y el otro, concerniente al interés de los discapacitados/as de formar parte de la comunidad universitaria (89%).

Mediante la encuesta se constata que, solamente el 24% de los encuestados conocen las instituciones de educación superior que ofertan carreras a las personas discapacitadas en la ciudad de Latacunga.

Las restantes opiniones registradas, mostraron valores porcentuales que oscilaron entre 64-84%, donde destaca la necesidad de inclusión de los discapacitados/as a las instituciones de educación superior, que se disponga de equipamiento tecnológico para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol importante que tiene la Universidad Técnica de Cotopaxi en la formación de dichas personas en la ciudad de Latacunga.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bilbao, M.C. (2010). Percepción de los recursos que favorecen la integración de estudiantes con discapacidad en la educación superior según los docentes de la Universidad de Burgos. *Educación y Diversidad*. 4(2):33-50.
- CAS (Consejería de Asuntos Sociales). (2012). Tercer Plan de Acción para Personas con Discapacidad 2012–2015. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Echeita, S.G. (2011). El proceso de inclusión educativa en España. ¡Quien bien te quiere te hará llorar! Participación Educativa.
- Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial.
- Eitel, T; Ramírez-Burgos, M.J. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación y Educadores*. 19(1):9-28.
- Espinosa, C. X; Gómez, V.G; Cañedo, C.M. (2012). El Acceso y la Retención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador. *Formación Universitaria*, 5(6), 27–38. <http://doi.org/10.4067/S0718-50062012000600004>.
- Giler, A.M. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Suplemento Registro Oficial.
- Herdoíza, M. (2015). Construyendo Igualdad en la Educación Superior. (Senescyt/Unesco, Ed.) (1ra Ed.). Quito: Senescyt/Unesco. Consultado 16 de abril 2017. Disponible en: <http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/10/349720-UNESCO.pdf>.
- Jiménez, R. (2002). Las personas con discapacidad en la educación superior. Una propuesta para la diversidad e igualdad. Fundación Justicia y Género. San José. Costa Rica. p. 54.

